



Юридический Институт

**Российский портал открытого образования:
опыт создания и внедрения облачных технологий.
10 лет спустя.**

ЛОБАЧЕВ Сергей Львович

д.т.н., проф.

Зав. каф. «Информационное обеспечение в правовой сфере» ЮИ МИИТ,
Руководитель отдела ДО ЮИ МИИТ

МИИТ - 2013 г.



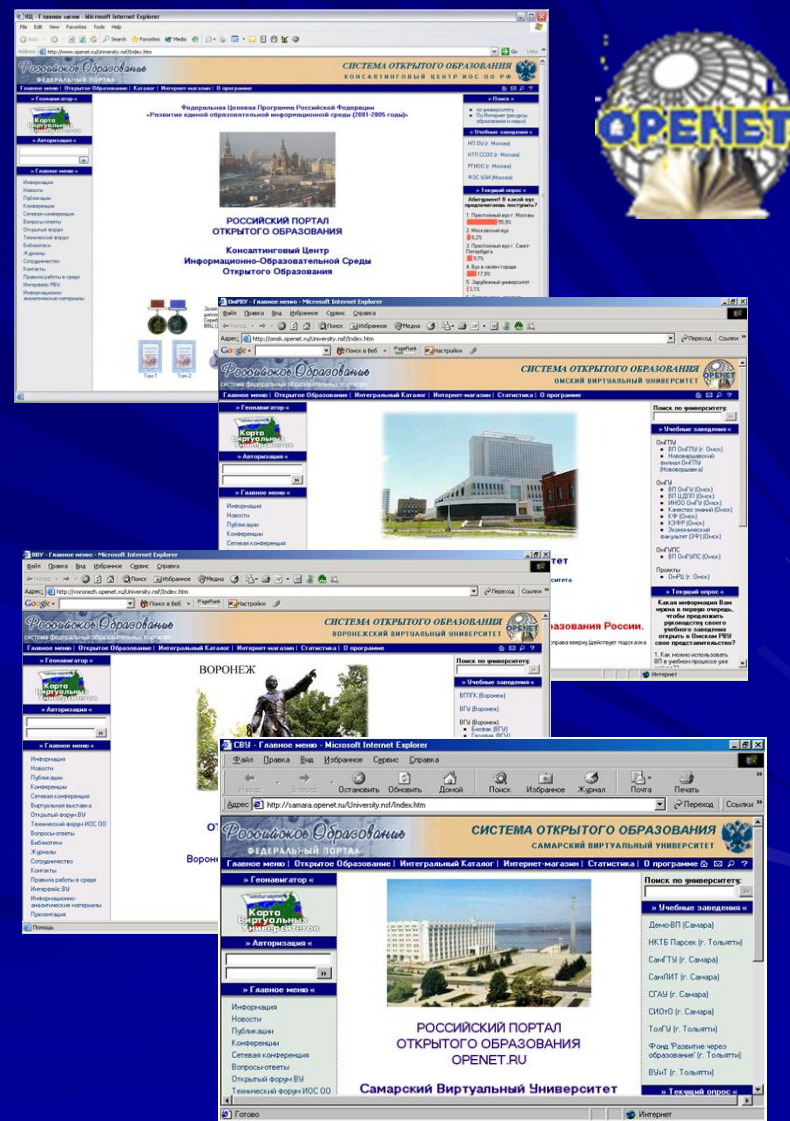
Российский портал открытого образования (РПОО)

Российский портал открытого образования (РПОО) был создан в соответствии с ФЦП «Развитие единой образовательной информационно-образовательной среды» в период с 2001 по 2005 годы, как портал Интернет-обучения, и охватил практически все регионы РФ.

Масштаб проекта:

- число виртуальных университетов (серверов) – около 100;
- число виртуальных представительств учебных заведений – около 150;
- число регионов РФ – около 50;
- фонд учебных ресурсов – более 4000.

В результате данного проекта была сформирована информационно-образовательная среда открытого образования (ИОО)





Основные принципы ИОС ОО



1. Равноправие всех учебных заведений - любое учебное заведение в составе ИОС ОО самостоятельно решает вопросы проведения учебно-методических разработок, формирования состава учащихся и реализует собственную методику организации учебного процесса.
2. Целостность среды - универсальность технологических процессов создания, хранения и использования образовательных ресурсов.
3. Единство информационного пространства ИОС ОО - интеграция учебных заведений, их ресурсов и преподавательского состава в распределенную сетевую систему, формирующую и предоставляющую разнообразную информацию по всем входящим в ее состав компонентам и ресурсам.
4. Территориальность, обеспечивая создание, равноправие и независимость территориальных сегментов ИОС ОО.
5. Постоянство развития, обеспечивающий ее развитие и адаптацию к изменению условий эксплуатации, включая инвариантность к содержанию образовательного процесса.

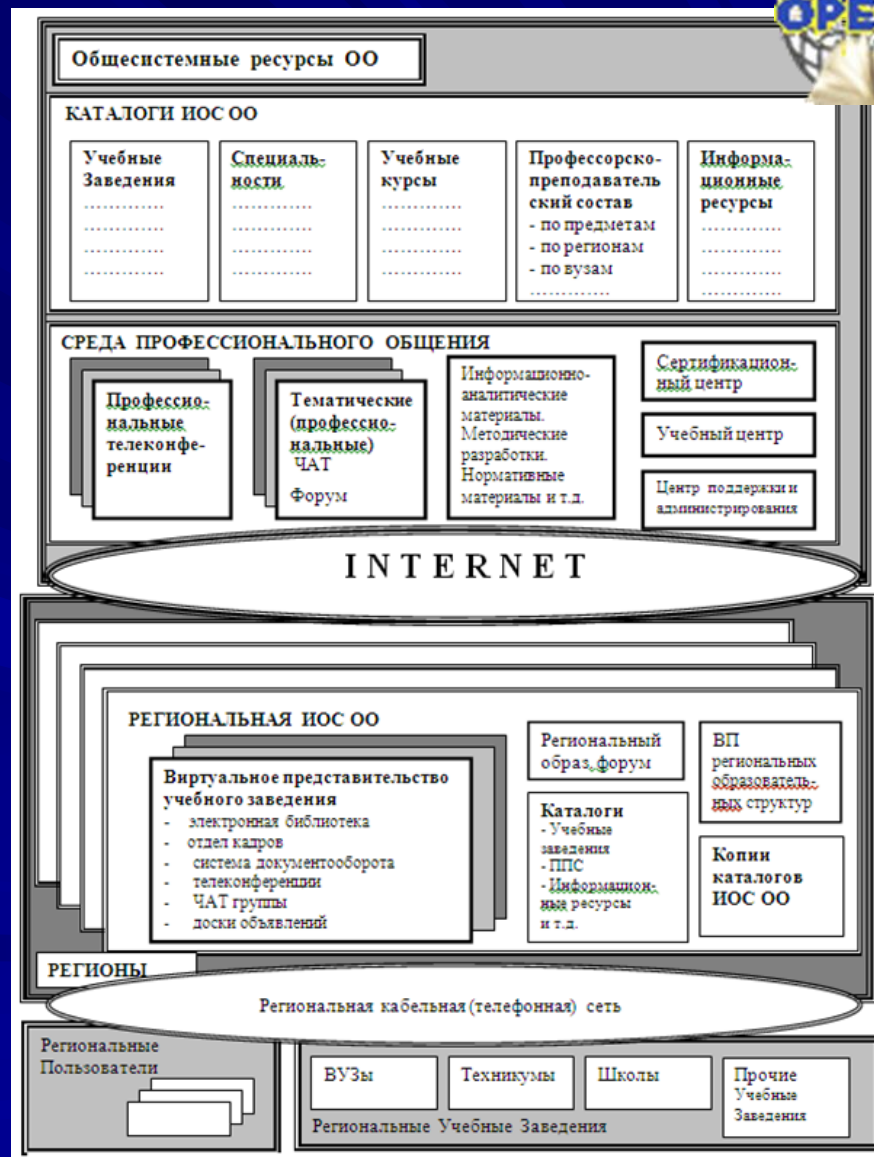
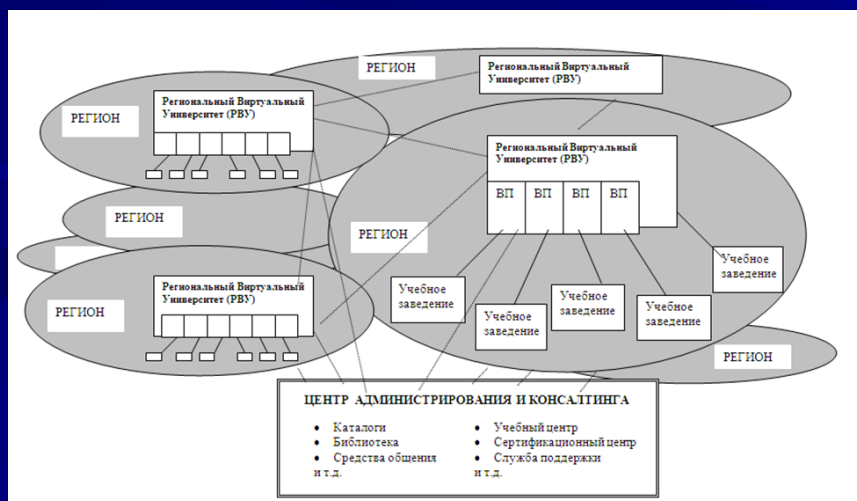


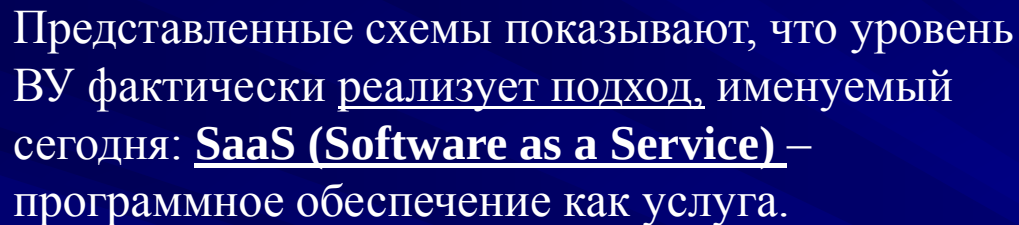
Функциональная и региональная структуры ИОС ОО



ИОС ОО представляла собой трехуровневую территориально-распределенную систему, состоящую из следующих уровней:

- виртуальное представительство (ВП) учебного заведения
- виртуальный университет (ВУ), как объединение ВП
- ИОС ОО РФ, как объединение ВУ

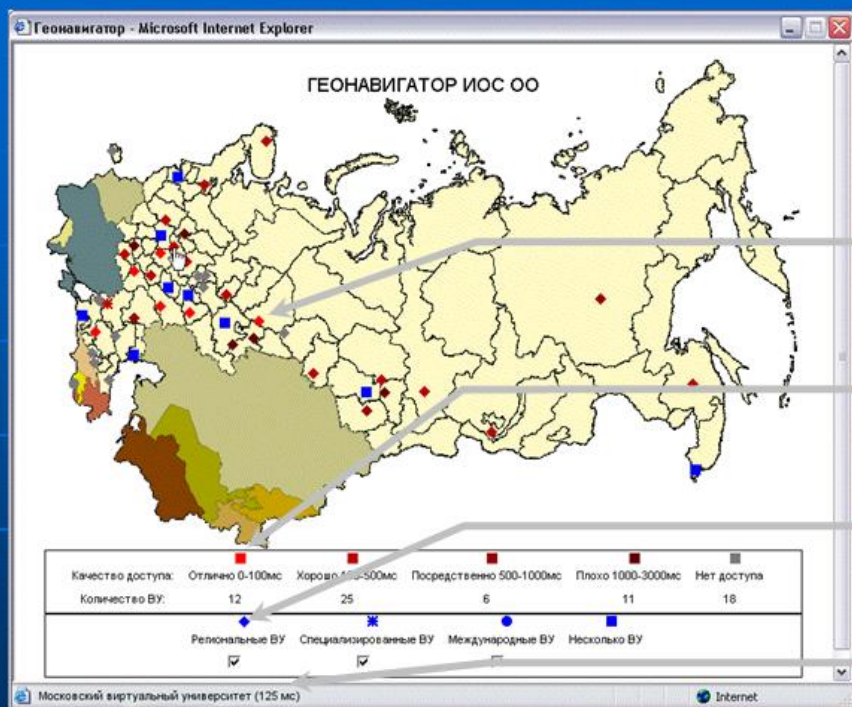






«Геонавигатор» ИОС ОО

Масштабность проекта и его территориальная распределённость, потребовала создания инструмента мониторинга и навигации, получившего название «Геонавигатор», который постоянно проводил анализ доступности всех региональных компонентов среды, качества доступа и отражал эти данные на карте, одновременно обеспечивая возможность перехода к любому региональному сегменту среды.



Программным инструментом мониторинга является Геонавигатор ИОС ОО.

Геонавигатор ИОС ОО отражает следующие данные:

Местонахождение виртуального университета

Качество доступа к виртуальному университету

Тип виртуального университета

Текущее время доступа к виртуальному университету



Отличительной особенностью «облачных» технологий является обработка и хранение всех данных учебного заведения на сервере провайдера, включая ресурсы, учетные данные ППС и студентов, результаты контроля и т.д. Наполнение системы и актуализация находящейся в ней информации проводится на сервере провайдера и позволяет работать с системой из любой точки Интернет. Однако, эта особенность, преподносимая как достоинство, является существенным недостатком «облачного» подхода именно при реализации образовательных программ.

ПРОБЛЕМЫ «ОБЛАЧНОГО» ПОДХОДА

- *недоверие юридических лиц друг к другу;*
- *недоверие физических лиц (ППС) к надежности хранения результатов их труда (ресурсов);*
- *невозможность на практике отследить канал утечки информации в Интернет;*
- *возможность срыва учебного процесса по вине провайдера, за который несет ответственность учебное заведение;*
- *конкуренция учебных заведений между собой, приводящая к нежеланию использования общих площадок;*
- *желание учебного заведения держать всю информацию на своей территории и под своим административным и техническим контролем;*
- *проблематичность доработок программного обеспечения в интересах одного конкретного учебного заведения и т.д.*



Основной вывод

БЕЗ УЧЕТА ОПЫТА РПОО

*трудно надеяться на широкое распространение
облачных технологий в системе образования РФ.*

НЕОБХОДИМО

проработать сформулированные выше проблемы

и

предложить пути их решения,

*а не ограничиваться констатацией только
технологических достоинств «облачного» подхода*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

КОНТАКТЫ:

ЛОБАЧЕВ СЕРГЕЙ ЛЬВОВИЧ

Юридический Институт МИИТ

Email: do.miiit@mail.ru

Сервер абитуриента [http:// do.ui-miit.ru](http://do.ui-miit.ru)

Учебный сервер [http:// edu.ui-miit.ru](http://edu.ui-miit.ru)

Анализ отношения к ДО

(материалы МИИГАиК)

- «Студентки или студенты?» - одинаково
- «Старшие или младшие курсы?» - старшие
- «Технари или гуманитарии?» - гуманитарии
- «Очники или заочники?» – заочники
- «Платники или бюджетники?» -платники
- «Городские» или «Сельские»? – городские
- «Домашние» или «Общежитские»? – домашние
- «Работающие» или «не работающие»? – работающие
- «Сильные» или «слабые»? - сильные
- «Наши» или «иностранцы»? - наши



Учебный процесс

